

Выявление и поддержка одаренных детей в учреждении дополнительного образования

*Выступление на педагогическом совете педагога дополнительного образования
МАУ ДО ЦДТ «Радуга» Л.Р. Акатьевой*

31 августа 2020 г.

Тема выявления и поддержки одаренных детей – одна из самых актуальных в современной педагогике и психологии, так как для развития общества нужны люди с богатым интеллектуальным и творческим потенциалом.

Большую роль в развитии детской одаренности играют учреждения дополнительного образования детей, так как система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора вида деятельности, в зависимости от своих интересов, увлечений, способностей.

В объединения часто приходят дети, одаренность которых уже начала проявляться, они замотивированы на овладение творческой деятельностью, что способствует плодотворному освоению новых знаний и умений.

Мы не отбираем одаренных детей, а принимаем детей и работаем индивидуально с каждым, помогая самоопределиваться. Для этого в объединении «Копилка идей» обучающимся предлагается попробовать свои силы в разных видах рукоделия: вязание, моделирование из бумаги, модульное оригами, твистинг.

Освоение программы дополнительного образования «Незабудка» предусматривает, наряду с освоением разных видов рукоделия, развитие творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

Педагог предлагает вид творческой деятельности, создает условия для его реализации, а ребенок пробует им овладеть и решает для себя, нравится ему данный вид деятельности или нет. Например, впервые дав детям спицы и пряжу в руки, объяснив и показав набор петель, я, как педагог, сразу вижу одаренных детей. Зачастую такие дети достигают больших успехов в вязании и занимаются творчеством не только на занятии, но и дома, создавая свои интересные изделия. Так, например, Михеева Виктория связала для всех своих одноклассников по маленькой мягкой игрушке и подарила на новогодний праздник, а Дубинина Софья связала несколько игрушек для своей младшей сестры по ее запросам.

Тем, кому не подходит вязание по тем или иным причинам, я предлагаю другой вид творчества, например, модульное оригами. Для кого-то – это скучное и однообразное, монотонное занятие, а кто-то, попробовав раз, желает изготавливать все новые и новые творения. Например, Акатьева Евгения

выполнила множество различных поделок в данной технике, начиная от простой совы заканчивая большой, фигурной вазой.

Реализация потенциала одаренного ребенка начинается с подачи педагога дополнительного образования, который создает условия и предоставляет возможности, знания для творческой деятельности, а затем обучающиеся уже сами придумывают тему того, что бы они еще хотели сотворить и в какой технике. Дети имеют возможность использовать единство и взаимодействие различных видов творчества, успешно совмещая их в одной творческой работе.

Например, Сайпанова Полина выполнила творческий проект на тему «Дерево счастья», изготовив топиарий с использованием техник вязание и моделирование из бумаги.

Затрагивая тему творческих проектов, хочется сказать, что занимаясь проектной деятельностью, дети развивают творческое мышление, фантазию, учатся самостоятельно применять полученные ранее знания и умения. В процессе такой работы обучающему предоставляется полная свобода в выборе темы работы, технике ее выполнения, педагог в этом случае играет роль наставника, контролируя правильность разработки проекта. Так, Михеева Виктория выполнила творческий проект «Бабушка со спицами», подарив полученное изделие своей бабушке. Все этапы от продумывания идеи до ее воплощения были выполнены самостоятельно обучающейся.

Для каждого одаренного ребенка важно видеть признание своего таланта, поэтому они являются постоянными участниками конкурсов международного, всероссийского и регионального уровней. Так, Акатьева Евгения и Ахмедова Самира стали дипломантами Международных конкурсов, а Сайпанова Полина, Гайбадуллина Арина, Ахметнабиева Алина, Дубинина Софья, Салпанова Алиса, Михеева Виктория стали призерами конкурсов всероссийского уровня.

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода, и задача педагога — понять ребенка, направить все усилия на то, чтобы передать ему свой опыт и знания. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важно найти эту область одаренности и развивать ее.

В результате получения знаний и практических навыков на занятиях в объединении «Копилка идей» Центра детского творчества «Радуга» воспитывается творческая личность, готовая к саморазвитию и самосовершенствованию, со сформированными личностными качествами (трудолюбие, отзывчивость, добросовестность, внимательность, креативность и др.) и эстетическим мировоззрением. Следовательно, область дополнительного образования становится значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.

ВЫПИСКА

из протокола № 1 от «31» августа 2020 года
заседания педагогического совета муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Присутствовало на заседании
21 педагогических работника

СЛУШАЛИ:

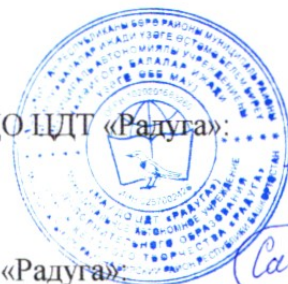
Акатьеву Ляйсан Рамилевну – педагога дополнительного образования по вопросу «Выявление и поддержка одаренных детей в учреждении дополнительного образования».

РЕШИЛИ:

1. Каждому педагогу дополнительного образования целенаправленно формировать атмосферу для развития, вдохновения, поощрения, стимулирования, облегчения процесса развития творческих начал в своем обучающемся в процессе преподавания своего предмета.

2. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Председатель ПС МАУ ДО ЦДТ «Радуга»:



Абрамова В.И.

Абрамова В.И.

Выписка верна
секретарь МАУ ДО ЦДТ «Радуга»:

Салий

Т.В. Салий

Дата выдачи выписки «16» февраля 2021 г.