

Технология индивидуализации обучения

*Выступление на заседании методического объединения педагогов
дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга» Л.Р. Акатьевой
17 декабря 2019 г.*

В современном мире для прогрессивного развития общества нужны активные, творческие, инициативные, мобильные личности. Создать условия для формирования такой личности можно лишь через индивидуализацию его образования.

Индивидуальность – это, во-первых, высокий уровень продуктивности взаимоотношения личности с окружающим миром, а, во-вторых, это самобытность, индивидуальное своеобразие человека.

Индивидуальность как качество человека относится к системообразующим свойствам личности. Поэтому вопрос развития индивидуализации личности очень важен не только для системы образования, но и для всего социума.

Большими возможностями для индивидуализации образовательного процесса обладает дополнительное образование детей, предназначенное для свободного выбора и освоения ребенком дополнительных образовательных программ, независимо от осваиваемой ими основной образовательной программы. Кроме того, дополнительное признано быть средством развития мотивации ребенка к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности в различных образовательных областях, детских объединениях, разновозрастных группах.

Не вызывает сомнения, что в обеспечении процессов индивидуализации важная роль принадлежит педагогу. Персональное взаимодействие педагога с каждым ребёнком является обязательным условием успешности образовательного процесса, так как ребенок приходит на занятия не только для получения новых умений и навыков, но и для общения со значимым ему взрослым.

Для обеспечения, обучающегося доступным и качественным образованием, педагогу необходимо уметь работать с современными средствами обучения: электронные и мультимедийные образовательные ресурсы, наглядные пособия, Интернет-ресурсы.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными

Благодаря таким особенностям дополнительного образования, как посещение занятий в свободное от учебы время, добровольность обучения, комфортная, неформальная обстановка на занятиях, мы можем внедрять в свою практику технологии индивидуализации обучения.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его

продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать комфортно, продуктивно, что гарантирует успех в обучении. В массовой школе индивидуальное обучение применяется ограниченно.

Признание идеи неповторимости и индивидуальности каждого ребенка, как личности, побуждает педагога к поиску таких методов и приемов обучения и воспитания, которые бы помогли развитию ребенка, сохраняя при этом уникальность его образа, а не подведение его к показателям среднестатистического ученика.

Для работы с индивидуализацией обучающего проводится следующая технологическая цепочка:

1. Выявление уровня подготовки обучающегося. Для этого в начале учебного года проводятся задания-тесты. Такой метод позволяет из всех детей выделить тех, кто знает, каким видом творческой деятельности хочет заниматься, и тех, кто находится в поиске.

2. Педагогическая поддержка. Посредством индивидуального общения с ребенком происходит выбор содержания, темы работы.

3. Самостоятельность. На этом этапе педагогу необходимо создать условия для обучающегося, в которых ребенок самостоятельно сможет проявить свои таланты, способности. С этим прекрасно справляется технология проектов. Ребенок самостоятельно может выбрать тему для творческого проекта, ознакомиться с необходимой литературой, технологией выполнения. Педагог здесь играет роль наставника и лишь следит за правильностью оформления шагов проектной работы.

Остальные дети в это время также вовлечены в работу: усваивают учебный материал, осваивают технологические приемы. Постепенно, часть из них придет к индивидуальной работе. Но важно, не забывая хвалить их за пусть даже малейшие успехи, чтобы сохранить в них мотивацию для работы.

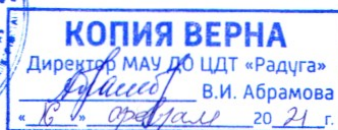
4. Создание ситуации успеха. Итогом творческой деятельности обучающегося должно стать его признание, его труд должен быть оценен. Для этого дети участвуют в различных конкурсах муниципального, всероссийского и международных уровней, в выставках работ.

В итоге данного этапа ребенок понимает своего место в творческом мире, выстраивает стратегию дальнейшего развития своих способностей.

5. Рефлексия. На этом этапе обучающийся проводит самоанализ этапов своего развития от первого изделия до последнего. Этому помогает фотографирование всех работ ребенка и сборка их в портфолио.

6. Самообразование. Данный этап заключается не только в способности самому обучаться вне стен образовательного учреждения, но и в самосовершенствовании себя как творца своей жизни.

Следуя этим этапам индивидуализации обучения можно получить полноценную, творческую, самостоятельную личность, которая знает свои творческие и жизненные цели и замотивирована на достижение все новых и новых высот.



ВЫПИСКА

из протокола № 2 от «17» декабря 2019 года
заседания методического объединения
педагогов дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Присутствовало на заседании
методического объединения
20 педагогических работников

Слушали:

Акатьеву Л.Р. – педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга» с выступлением на тему: «Технология индивидуализации обучения».

Рекомендации:

Принять к сведению полученную информацию по вопросу «Технология индивидуализации обучения». Адаптировать полученную информацию для своего объединения и применять в практике.

Председатель МО

Е.С. Чистоедова

Выписка верна

Директор МАУ ДО ЦДТ «Радуга»



В.И. Абрамова

Дата выдачи выписки «16»

декабря 2019 г.

