

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЕРМИШИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Уроки общения для младших подростков»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

*Автор-составитель программы:*  
социальный педагог Назаркова М.И.  
*Исполнитель программы:*  
социальный педагог Назаркова М.И.

**р.п. Ермишь  
2020 г.**

### Содержание учебного плана

№	Тема, название занятия	Цели	Краткое содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Общение в жизни человека	-Познакомить детей с целями занятий. -Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. -Принять правила проведения занятий.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Принятие правил) <i>Практические</i> (Тест «Коэффициент моей общительности», тест – игра «С тобой приятно общаться»)	1	Тестирование
2.	Зачем нужно знать себя?	-Создать у учеников мотивацию на самопознание. -Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Самоанализ «Кто я? Какой я?») <i>Наглядные</i> (разноцветная коробка с прорезями) <i>Практические</i> (Упражнение «Я рад общаться с тобой», «Цвет настроения», «Горячий стул» )	1	Опрос, анализ результатов
3.	Я глазами других	-Формировать способность к самоанализу. -Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. -Развивать способность принимать друг друга.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Самоанализ «Я в лучах солнца») <i>Практические</i> (Упражнение «Ассоциации», «Твое имя»)	1	Опрос, наблюдение
4.	Самооценка	-Дать понятие о самооценности человеческого «Я». -Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Дискуссия «Самое - самое») <i>Практические</i>	1	Опрос, анкетирование

		-Закрепить навыки групповой работы.	(Методика «Самооценка», «Моя вселенная»)		
5.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	-Познакомить учащихся с эмоциями. -Научить определять эмоциональное состояние других людей. -Тренировать умение владеть своими эмоциями.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «Почему у людей бывает разное настроение?», «Способы владения эмоциями») <i>Наглядные</i> Плакат со схематичным изображением эмоций. <i>Практические</i> (Игра «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции»)	1	Опрос, анализ результатов
6.	Ярмарка достоинств	-Закрепить у учащихся навыки самоанализа. -Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. -Развить уверенность в себе.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «Трудно ли признавать свои недостатки?») <i>Наглядные</i> Листы с надписями «Продаю», «Покупаю». <i>Практические</i> (Игра «Ярмарка достоинств», упражнение «Вверх по радуге»)	1	Опрос, наблюдение
7.	Ищу друга	-Помочь учащимся в самораскрытии. -Способствовать преодолению барьеров в общении. -Совершенствовать навыки общения.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «Трудно ли признавать свои недостатки?») <i>Практические</i> (Игра «Ярмарка достоинств», упражнение –	1	Опрос, наблюдение

			объявление «Ищу друга»)		
8.	Почему люди ссорятся	-Познакомить учащихся с понятием «конфликт». -Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. -Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «Почему люди ссорятся?») <i>Наглядные</i> Плакат с правилами <i>Практические</i> (Игра «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Да и нет»)	1	Опрос, анализ результатов
9.	Барьеры общения	-Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения. -Обучить альтернативным вариантам поведения. -Обучить анализу различных состояний.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «Барьеры общения?») <i>Практические</i> (Ситуация «В классе»)	1	Опрос, наблюдение
11.	Учимся слушать друг друга	-Показать значимость собственного «Я». -Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «Слушать и слышать?») <i>Практические</i> (Игра «Испорченный телефон», тест «Умеете ли вы слушать?»)	1	Опрос, анализ результатов
12.	Уверенное и неуверенное поведение	-Дать учащимся понятие о сильной личности. -Выработать навыки уверенного поведения. -Формировать негативное отношение к агрессии.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> (Беседа «С какими людьми вам нравится общаться?») <i>Практические</i> (Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в	1	Опрос, анализ результатов

			разных ситуациях?», игра «Вопрос - ответ», «Поводырь»)		
13.	Нужна ли агрессия?	-Дать учащимся представление об агрессивном поведении. -Выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные (Текст «Притча о змее»)</i> <i>Практические</i> Упражнение «Выставка»	1	Опрос, наблюдение
14.	Пойми меня	-Формировать у учащихся умение понимать друга.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> Бланки с пословицами для каждого учащегося. <i>Практические</i> Игра-шутка «Пойми меня»	1	Опрос, наблюдение
15	Мои проблемы	-Познакомить учащихся с термином «проблема». -Научить осознавать проблемы и их обсуждать. -Отработать навыки решения проблем.	Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> Разбор проблемных ситуаций <i>Практические</i> Игра «Диалог со своим мозгом», упражнение с шарами.	1	Опрос, анализ результатов
16	Итоговое занятие		Форма работы: групповая Методы: <i>Словесные</i> Беседа «Что полезного было в занятиях» <i>Практические</i> Анкетирование.	1	Анкетирование